



Taksonomi for ungeprogression vs. 2.0

Indikatorerne

Kontaktparat

Vurderingen foregår i det lokale team omkring den unge.

- De unge reagerer på henvendelser via telefon eller andre medier.
- De unge er klare over og accepterer mødeaftaler, men har muligvis stadig svært ved at følge aftalerne.
- De unge giver udtryk for ønske om forandring og udvikling.
- Selvom de unge endnu kan have negative forventninger til "systemet" eller endnu ikke er i stand til selv at henvende sig til "systemet", begynder de unge at tage imod tilbud, der virker interessante og overkommelige for dem.
- De unge kan være i stand til at have kontakt til selvvalgte repræsentanter for ungeaktører (andre end de formelle kontaktpersoner).

Vejledningsparat

Vurderingen foregår i det lokale team omkring den unge.

- De unge har et erkendt behov for vejledning, selv når de endnu ikke magter at indgå i vejledningssituationer.
- De unge er modtagelige for vejledning.
- De unge vil gerne indgå i dialog med vejleder – individuelt eller i gruppe med andre unge og hver på deres egen vis.
- De unge udviser tegn på tillid og tryghed til vejledningen (også forskellige vejledere).
 - De unge tør indgå i en relation.
- De unge ved, hvor og hvordan de kan få vejledning.

De unge udviser mere ro ved deres situation som endnu ikke-uddannelsesparate:

- De unge tør tale om deres situation.
- De unge stiller ikke så mange spørgsmål mere til deres ikke-uddannelsesparathed.

De unge vil aktivt forholde sig til egen livssituation i forhold til uddannelse og beskæftigelse.

Valgparat

Vurderingen foregår i det lokale team omkring den unge.

- De unge har generelt mere mod på livet og udviser initiativ: De unge efterlyser selv diskussion af forskellige løsningsmuligheder. De unge udviser en vis robusthed, kan fx klare lidt mere uro igen.
- De unge har oparbejdet et sprog på forskellig vis, heriblandt fagudtryk inden for uddannelsesparathed, en mere åben fremtoning eller et mindre skarpt tonefald. Sproget gengiver refleksion.
- De unge kan reflektere over deres interesser og kompetencer og koble det med, hvad der skal ske (fx efter skolen).



- De unge har en bevidsthed om, at valg har konsekvenser.
- De unge gør sig tanker om, hvordan de vil lykkes med at holde ved i et uddannelsesforløb.
- De unge kan træffe beslutning om at fortsætte eller genoptage et uddannelsesforløb, også efter afbrud eller pauser undervejs.

Målsætninger og det at træffe valg:

- De unge kan formulere forskellige mindre mål.
- De unge kan "vurdere til og fra".
- De unge kan forholde sig til én ting ad gangen.
- De unge giver udtryk for at opleve en vis optimisme.

Uddannelsesparat

Uddannelsesparathedsvurderingen (UPV) er en proces, som er forankret i "Bekendtgørelse om Uddannelsesparathedsvurdering og procedurer ved valg af ungdomsuddannelse":

[Undervisningsministeriets vejledning](#). Vurdering af elevernes parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse er en proces, som starter i 8. klasse. Vurderingen skal sikre, at de ikke-uddannelsesparate elever støttes med en skole- og vejledningsindsats frem mod afslutningen af 9. eller 10. klasse. Skolen vurderer elevens faglige, personlige og sociale forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Der er for nyligt indgået en politisk aftale om et nyt evaluerings- og bedømmelsessystem, inkl. ændring af UPV. En arbejdsgruppe er nedsat, der skal foreslå konkrete modeller for en justering af UPV. Vurderingen af elevernes uddannelsesmuligheder skal blive positivt retningsgivende for de enkelte elever, og de skal fortsat få den nødvendige skole- og vejledningsindsats. En ny model for UPV forventes at træde i kraft i 2023. Uagtet at UPV ændres, giver det fortsat mening at operere med en vurdering af den unges uddannelsesparathed i taksonomien.

Supplerende indikatorer (Unge med kant)

De unge kan reflektere over egen formåen i forhold til at holde ved i en uddannelse.

Undervisnings- og læringsprocesser

- De unge er modtagelige over undervisning
- De unge udviser tegn på tillid og tryghed til undervisningen
- De unge udviser tegn på nysgerrighed ved undervisning og stiller spørgsmål
- De unge ved at underviserne kan støtte dem i undervisningen
- De unge vil gerne indgå i dialog med underviserne
- De unge tør indgå i en relation med underviserne
- De unge kan koncentrere sig om emner
- De unge tør udtrykke sig fagligt i undervisningen
- De unge udviser vilje til at indgå i et læringsrum
- De unge vil gerne involvere sig i egne læringsprocesser



Erhvervsparat

Vurderingen foregår i en dialog med den unge.

Indikatorerne fremgår af det interaktive værktøj og relaterer til 6 universelle parametre: Målsætning, motivation, robusthed, fleksibilitet, sociale normer og faglighed.

- [Værktøj med indikatorer for selvevaluering af erhvervsparathed \(frit tilgængeligt\)](#)
- Download [kort vejledende beskrivelse af værktøjet](#)

Værktøjet og indikatorerne er kvalitetssikret af forskere og afprøvet bredt i testforløb med unge. Unge har selv været med til at korrigere og formulere indikatorerne.

Samlet søges også at opnå, at de unge kan reflektere over egen formåen i forhold til at holde ved i praktik /job.