

Kontaktparat

Vejlednings-
parat

Valgparat

Uddannelses-
paratErhvervs-
parat

Progressionen foregår individuelt og i den unges eget tempo. Omveje, afveje og fremspring kan forekomme.

ERHVERVSPARATHED

en selv- evaluering i dialog



Til interaktiv online brug på desktop, tablet, smartphone. De indtastede data og resultatprofiler kan udskrives. Dataene gemmes ikke. Virker bedst i Google Chrome, Firefox, MS Edge, Safari.

<https://ungemedkant.dk/toolbox/erhvervsparathed/>



Baseret på praksisviden og forskningskilder, testet bredt og kvalitetssikret af forskere (2019 - 2020).

youth-it.cool
ungemedkant.dk/toolbox

HVORDAN

Evalueringen resulterer i individuelle profilm billeder. De enkelte profiler er hverken 'gode' eller 'dårlige', men gengiver et øjebliksbillede af den enkelte unges opfattelse af sin egen udvikling. Forskellige unges profilm billeder kan ikke sammenlignes med hinanden.

Den unge starter med at udfylde sin profil selv. Den professionelle understøtter ved at spørge ind til den unges ønsker og erfaringer og ved at konkretisere spørgsmålene med erhvervsrettede situationer. Profilerne for 'Mål' eller den 'Professionelle's vurdering udfyldes kun efter behov.

Evalueringen bør foregå i en tillidsbaseret dialog mellem den professionelle og den unge. Unge bør ikke vurdere sig selv alene eller uden opfølgning.

Værktøjet er udviklet til at understøtte refleksion og personlig afklaring, ikke til at foretage adgangsgivende eller adgangsbegrænsende bedømmelser. Resultaterne må ikke kunne medføre negative konsekvenser for de enkelte unge. GDPR og aftaler ang. fortrolighed skal overholdes.

HVOR

Værktøjet er primært til anvendelse med unge i direkte overgang til en erhvervsuddannelse, på grundforløbet i EUD, samt i praktikcentre.

Kan også anvendes ved afklaring af parathed til jobs eller praktik.

Hvis værktøjet indgår i et individuelt ungeforløb, aftales nærmere med den unges kontaktperson.

MERE

Læs mere: ungemedkant.dk/toolbox

Der udbydes webinarer i konceptet og brugen af værktøjet.

Målsætning



Det er helt centralt at kunne sætte realistiske mål, der samtidig giver mening for en selv. Det endelige mål kan være resultat af en lang proces, hvor målet kan have skiftet flere gange. At lære at opnå mål kan fx foregå via mange små aktiviteter med delmål, som løbende er blevet tjekket op på. Metoder fra "karrierelæring" kan understøtte processer om målsætning.

Motivation

Motivation bliver ofte konstateret som 'til stede' eller 'fraværende' hos unge. Men den fagprofessionelle kan med fordel tilrettelægge lære- og udviklingsprocesser, der tager højde for de unges "motivationsorienteringer", fx i socialt samvær eller med praktisk læring. Dermed bringes motivation i kontekst og kan fremmes - også fx det at kunne tage ansvar eller at være vedholdende.

Robusthed



Robusthed betegnes også som 'psykens immunsystem'. Det betyder fx at kunne tåle pres og også kunne se chancer i modgang, ikke kun trusler. I princippet kan alle lære at blive mere robuste. Det indebærer bl.a. at bede om støtte og at træne omgangen med modstand.

Fleksibilitet

Fleksibilitet omhandler omgang med ændringer og at kunne tænke i nye baner. Erhvervslivet har brug for fleksible medarbejdere, samtidig med at den enkelte skal kende sine egne behov og grænser. I EUD betyder fleksibilitet også at kunne ændre faglig retning eller geografisk placering, om nødvendigt.

Sociale normer



Sociale normer med deres skrevne og uskrevne regler findes overalt: i privatlivet, i det offentlige, på arbejdspladser og i skolen. Det handler om at reflektere over den daglige færden og de daglige møder, holdt op imod de personlige værdier, mål og kompetencer.

Faglighed

Faglighed udgøres af den viden, de færdigheder og de kompetencer, der er nødvendige for at kunne gennemføre en given uddannelse eller udføre et job. Faglighed kan også bygge videre på erfaringer og tidligere opnåede kompetencer fra helt andre områder.