

OKTOBER 2022
ERHVERVSSTYRELSEN

UNGE MED KANT HOVEDSTADEN

SLUTEVALUERING

DEN EUROPÆISKE UNION
Den Europæiske Socialfond



DEN EUROPÆISKE UNION
Den Europæiske Fond
for Regionaludvikling



Vi investerer i din fremtid

COWI

ADRESSE COWI A/S
Parallelvej 2
2800 Kongens Lyngby

TLF +45 56 40 00 00
FAX +45 56 40 99 99
WWW cowi.dk

OKTOBER 2022
ERHVERVSSTYRELSEN

UNGE MED KANT HOVEDSTADEN

SLUTEVALUERING

PROJEKTNR.	A072630
DOKUMENTNR.	343.S
VERSION	1.0
UDGIVELSESDATO	23.10.2022
UDARBEJDET	SR
KONTROLLERET	FMP
GODKENDT	LCPE

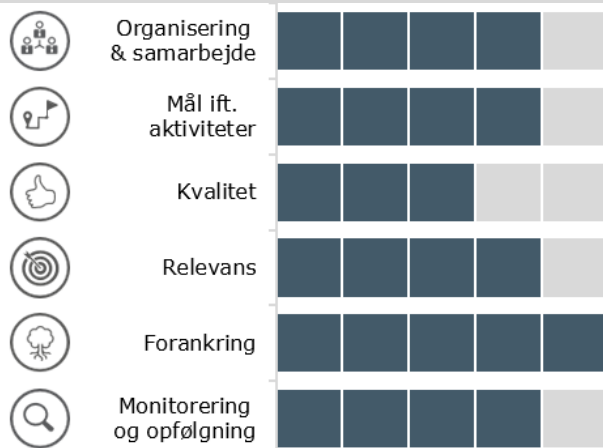
INDHOLD

1	Resumé: Unge med kant Hovedstaden	1
2	Fakta om projektet	2
2.1	Projektets effektkæde	2
3	Overordnet status	3
4	Projektets implementering	4
5	Fremdrift og målopnåelse	8
5.1	Fremdrift ift. aktiviteter og milepæle	8
5.2	Målopnåelse i forhold til output	9
6	Effektvurdering	11
6.1	Indsatsens effektmål	11
7	Anbefalinger og læring	13
Bilag A	Sådan scorer vi	15

1 Resumé: Unge med kant Hovedstaden

Projektets implementering

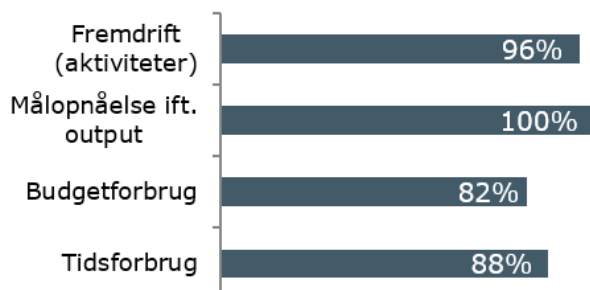
Gennemsnitlig score (skala: 0-5) **3,9**



Projektet ledes professionelt med brug af bl.a. styregruppe, statusmøder og netværksmøder. Det holder partnerne motiveret og engageret samt sikrer god fremdrift af projektet. Enkelte partnere er planmæssigt udtrådt af projektet, mens nye er kommet til. Der er tydeligt fokus på systematisk dokumentation og vidensopsamling af projektet. Dette tilvejebringes bl.a. af VIVE, der laver følgeforskning og progressionsmålinger af de deltagende unge.

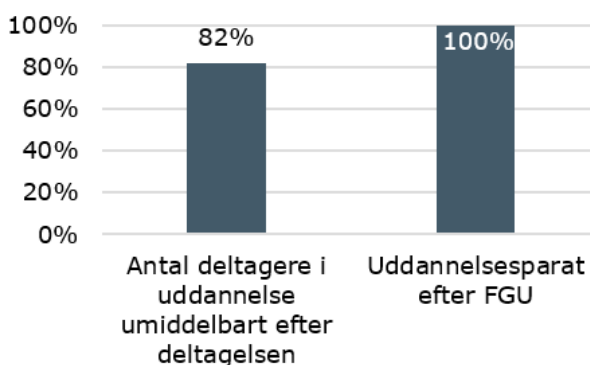
De enkelte partnere har frihed til selv at tilrettelægge deres arbejde med projektet. Der har været fokus på, at det skulle give organisatorisk mening for de enkelte partnere inden for rammen af projektets formål, de kvantitative resultatmål og med fokus på de udvalgte metodikker. De frie rammer har medført forskelligartede lokale løsninger. Samtidig har de frie rammer skabt frustrationer og udfordringer hos partnerne, der har manglet mere faste rammer og retningslinjer.

Målopnåelse



Projektets fremdrift er tilfredsstillende både på aktivitets- og outputniveau. Opgørelsesmetoden medfører, at målopnåelsen ift. output virker bedre end den almindelige fremdrift, hvilket dog primært er teknisk. Grundet god fremdrift har projektet undervejs udvidet antallet af inkluderede unge og projektpartnere og er pr. 1. september 2022 lykkedes med at rekruttere i alt 648 unge, hvilket overstiger måltallet på 560 unge. Grundet nye partnere og flere unge forventer projektet at bruge det fulde budget. Tidsmæssigt forventer projektet at være i mål ved udgangen af december, hvor følgeforskningen fra VIVE ligeledes forventes afsluttet.

Effektvurdering



De enkelte projektpartnere har haft stor autonomi ift. valget af aktiviteter og målgruppe, og for flere af de inkluderede unge har vejen til uddannelse og beskæftigelse været længere end først antaget. På baggrund af de opnåede effektal vurderer vi dog, at projektet er lykkedes med at få mange unge gjort uddannelsesparate eller i uddannelse, hvorfor vi tildeler en grøn score på dette parameter.

2 Fakta om projektet

Dette afsnit indeholder en kort beskrivelse af projektets formål og baggrund samt en gengivelse af de vigtigste baggrundsoplysninger for projektet (tekstboks). Afsnittet afsluttes med en illustration af projektets 'effektkæde'.

Overordnet projektbeskrivelse

Formålet med socialfondsprojektet *Unge Med Kant Hovedstaden* (herefter Unge med kant) er at hjælpe 560 af de mest udsatte unge i Region Hovedstaden. Målgruppen for Unge med kant er de, som af nogle betegnes som *restgruppen*, hvilket dækker over de mest udsatte unge, som udgør ca. 6% af en dansk ungdomsårgang. Disse unge er kendetegnet ved at være uden uddannelse, stå uden for arbejdsmarkedet og være uden selvforsørgelse. Projektet har til hensigt at gøre udsatte unge uddannelses- eller arbejdsmarkedsparete, da de udsatte unge besidder erfaringer, evner og drømme, der netop kan være drivkræften til en bæredygtig livsform.

Unge med kant fokuserer på at designe individuelle forløb i samskabelse med den enkelte unge og relevante fagprofessionelle med henblik på uddannelsesparathed og arbejdsmarkedsparethed blandt de meget udsatte unge. Ved de individuelle forløb er der fokus på den unges motivation, evne til relationsdannelse samt mestringsstrategier. Derudover har Unge med kant til hensigt at skabe et kædeansvar for udvidet vejledning for de meget udsatte unge, samt at oparbejde fælles tilgange og metoder hos fagprofessionelle på tværs af i alt 9 kommuner, 2 erhvervsskoler og 2 FGU-skoler i Region Hovedstaden. Projektet foregår i 9 lokale konsortier, 2 erhvervsskoler og 2 FGU-skoler, der hver især består af fagprofessionelle fra vejlednings-, beskæftigelses- og socialområdet, uddannelsesinstitutioner og andre aktører efter behov. Unge med kant danner ramme om en løbende erfaringsudveksling imellem konsortierne.

Figur 1 Kort info om indsatsen

FAKTA-BOKS	
Tilskudsmodtager:	Enhed for uddannelses- og erhvervsvejledning i kommunerne (EUK) i KL
Sagsbehandler:	Anna Gete Villefrance
Finansieringskilde:	Socialfonden (ESF)
Indsatsområde:	Inklusion, ungdomsuddannelse (ESF-3a)
Samlet budget:	DKK 46,9 mio.
Bevillingsperiode:	01.04.2019 – 31.12.2022

2.1 Projektets effektkæde

I dette afsnit beskrives, hvilke effekter det er hensigten at skabe med de bevilgede midler, samt hvordan disse effekter skal tilvejebringes. Effektkæden er udarbejdet på baggrund af projektansøgningen og efterfølgende tilrettet på baggrund af interviews med sagsbehandler og projektleder. Figuren nedenfor giver således et overblik over indsatsens primære aktiviteter, output af disse samt de effekter, som indsatsen på længere sigt forventes at bidrage til.

Figur 2 Rationalet bag indsatsen illustreret via en effektkæde

Hovedaktiviteter	Output	Effekter
<ul style="list-style-type: none"> Målgruppevurdering af unge Unge meddesign af deres forløbsplan Individuel vejledning og gruppevejledning Unge påbegynder FGU Forberedende / kompenserende til FGU Støtte til unge på vej ind i og igennem EUD Faglig udvikling af fagprofessionelle* 	<ul style="list-style-type: none"> Personlige forløbsplaner er udviklet med deltagerens medbestemmelse mhp. at sikre støtte og meningsfuldhed Deltagerne har oplevet tillidsfuld støtte og vejledning til personlig og faglig udvikling Deltagerne har anvendt strategier til håndtering af personlige udfordringer Deltagerne har øget motivation for uddannelse Unge er påbegyndt en erhvervsuddannelse eller har opnået uddannelses- eller delvis erhvervsparathed 	<ul style="list-style-type: none"> Flere unge fastholdes og gennemfører en uddannelse mhp. selvforøgelse Øget udbud af faglært arbejdskraft Øget beskæftigelse hos målgruppen

* Indgår ikke i effektkæden. Finansieres af 40% tillægget

3 Overordnet status

Projektet er en videreudvikling af "Youth in transition" og "Unge med kant – Syddanmark" og bygger videre på metoder og erfaringer herfra.

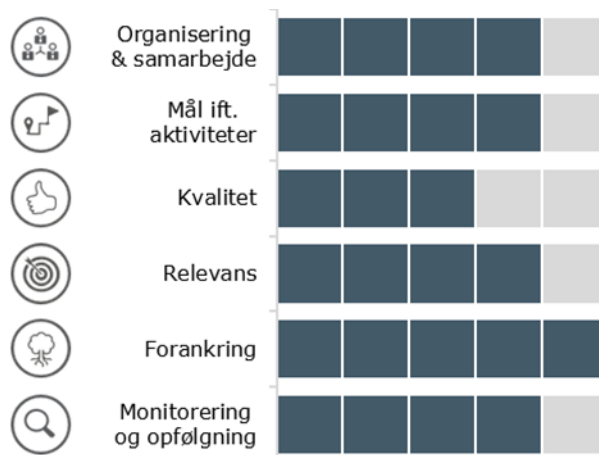
Projektet blev ved start udfordret af Covid-19 pandemien, hvilket forsinkede flere af aktiviteterne. Det er projektet dog kommet efter, og projektet har været hjulpet godt på vej af et agilt design, der har givet projektpartnerne fleksibilitet og metodefrihed til at planlægge aktiviteter, der har været mulige for dem.

Projektet er ved vejs ende og er foreløbig nået i mål med hovedparten af de opstillede milepæle, foruden én enkelt. Der er efterspørgsel efter projektets aktiviteter blandt de unge i kommunerne, hvilket gør det nemt at rekruttere deltagere. Derfor er det flere steder lykkedes projektet at nå flere unge og endnu mere end først forventet, hvilket ligeledes gav anledning til, at projektet fik en tillægsbevilling og udvidede med antallet af projektpartnere. Det er således projektets økonomi, der sætter en begrænsning på deltagertallet og ikke interessen eller behovet for projektet.

I indeværende rapport foretages vurderinger på baggrund af de interviewede unges udsagn. Det er dog væsentligt at bemærke, at der i alt har været et begrænset antal unge, som deltog i interviews, hvorfor flere konklusioner skal tolkes med en vis forsigtighed.

4 Projektets implementering

I dette afsnit præsenterer vi vores vurdering af projektets implementering ud fra seks faste evalueringsparametre. Figuren nedenfor giver et overblik over evalueringens konklusioner i forhold til de seks parametre.



Organisering og samarbejde



Partnerorganisationernes autonomi bidrager til at skabe meningsfulde individuelle forløb, men har for nogle partnere også været kilde til forvirring og frustration.

Projektet gennemføres i en tæt dialog mellem projektlederen og de enkelte partnerorganisationer. Der afholdes en blanding af faste, planlagte møder og ad hoc-baserede møder, og der gøres brug af bl.a. styregruppe- og netværksmøder. De lokale projektledere udtrykker, at den tætte dialog motiverer og engagerer dem i projektet, hvilket sikrer den lokale fremdrift.

Partnerorganisationerne har generelt stor autonomi ift. valget af aktiviteter og målgruppe. Det er vores vurdering, at denne autonomi bidrager til at skabe meningsfulde individuelle forløb og løsninger, som kan forankres hos de enkelte organisationer. Samtidig kan den store autonomi også være forbundet med forvirring og frustrationer for partnerorganisationerne. Således fremhæver flere nytilkomne partnere, at projektet kan virke uoverskueligt og kræver mange ressourcer. Projektholder kan overveje, om det i fremtidige projekter er muligt at hjælpe partnerne bedre på vej ved enten at indsnævre målgruppen eller skærpe rammerne.

Et af formålene med projektet er at skabe et kædeansvar, der sikrer et forpligtende samarbejde, og hvor hver enkelt partner oplever et ejerskab. Partnerne udtrykker, at de bliver inspireret af hinanden og lærer på tværs. Særligt beskriver de, at der er sket en udvikling i samarbejdet mellem kommunerne og skolerne, hvor der er opnået et indgående kendskab til og en forståelse for hinandens arbejde og position i samfundet. Det er primært skabt igennem workshops, netværksmøder og lokale samarbejdsaktiviteter, som er med til at fremme et bedre samarbejde på tværs af organisationerne – både indenfor projektperioden og fremadrettet.

Sammenhæng ml.
aktiviteter og mål



Projektets organisering og friheden til de lokale partnere gør, at de kan skabe sammenhæng mellem aktiviteter og mål, trods en anden målgruppe end forventet. Projektets store frihedsgrader er medvirkede til, at de lokale projektaktører laver individuelle aktiviteter, der er tilpasset de unge, som de beskæftiger sig med i projektet. De lokale fagprofessionelle medarbejdere tilgår det daglige arbejde i projektet med relevant viden og erfaring ift. at støtte udsatte unge. Deres viden og erfaring gør det muligt for dem at planlægge aktiviteter, der er tilpasset de udfordringer, som de unge måtte stå overfor, og er med til at sikre, at de unge føler sig set og hørt i forløbet. Det er med til at sikre, at de unge føler et ejerskab over deres forløb og skaber gode relationer med de fagprofessionelle, der bidrager til, at de unge føler sig mere forpligtede til at deltage og gennemføre aktiviteterne.

Fra dialogen med projektets aktører italesættes det, at projektet ved start havde nogle antagelser om målgruppen, der ikke viste sig holdbare. Flere af de unge var længere fra uddannelse og beskæftigelse end først forventet, hvorfor projektet måtte erkende, at det ville være vanskeligere end forventet at nå effektmålene. Projektets effektkæde er derfor længere end først beskrevet, fordi de unges udgangspunkt var et andet. Til trods for dette er det vores vurdering, at projekt er lykkedes med at nå de opsatte effektmål.

Kvalitet,
målgruppens
oplevelse



Kommunikation, tillid og relationsopbygning er forudsætninger for succes, men er vanskeligt at opnå, hvis de unge ikke føler sig forstået og relateret til. De gennemførte interviews med udvalgte unge indikerer, at de unge oplever, at projektets aktiviteter hjælper dem videre i livet fra, hvor de aktuelt befinder sig. De adspurgte unge er alle startet på en uddannelse, hvor de får støtte og vejledning, ligesom de har fået tilpasset uddannelsen, så den passer til deres individuelle behov. Flere partnere har i projektregiet valgt at skabe mentorlignende relationer, hvor lokale fagprofessionelle støtter de unge i at gennemføre uddannelsen, og som motiverer og hjælper de unge. Både de unge og de fagprofessionelle beskriver, at det er den stærke relation, der gennem tilgængelighed og tilpas med kontakt gør, at de unge fortsætter på uddannelsen. Særligt fra dialogen med de unge er det tydeligt, at mentorrelationen og det tætte bånd er en succes. Ligeledes beskriver både lokale projektledere og de unge, at tilpassede uddannelsesforløb er med til at sikre, at de gennemfører uddannelsen. Her har de unge mulighed for at tage noget af uddannelsen online, i eget tempo og i samarbejde med andre unge, der – ligesom dem selv – har nogle udfordringer. Det hjælper til, at de unge føler sig mødt, hvor de er, og at de samtidig får skubbet til deres grænser, så de kommer tættere på at gennemføre uddannelsen.

I interviews med hhv. de fagprofessionelle og de unge blev det italesat, at navnet *Unge med kant* fik de unge til at føle sig misforstået og inkrimineret. Flere af de unge oplevede, at de blev tilbudt at deltage i projektet, fordi de var på kant med loven, hvilket langt fra var tilfældet for alle. Det er derfor vores vurdering, at projektet med fordel kan vælge et andet navn, der ikke skræmmer de unge væk, men som i stedet får de unge til at føle sig inkluderet og relateret til.

Relevans,
målgruppens
oplevelse



Projektets skræddersyede og helhedsorienterede tilgang til de unge er relevant, hvorfor projektet har nemt ved at rekruttere.

Undervejs i projektet har projektledelsen opnået en erkendelse af, at målgruppen er længere fra de langsigtede mål om uddannelse og beskæftigelse end først antaget, hvorfor projektet i højere grad fokuserer på at sikre, at der sker en progression hos de unge. De lokale aktiviteter har i høj grad haft fokus på at se helhedsorienteret på de unge og sikre, at kommunernes forskellige sektorer samarbejder om den enkelte unge. Det er de lokale partners indtryk, at det er kommet målgruppen til gode, fordi de ofte har flere og komplekse udfordringer og dermed har gavn af, at de kommunale partnere samarbejder på tværs og laver individuelle aktiviteter, der er tilpasset den enkelte unge.

Samarbejdet og aktiviteterne har tilsammen til formål at få de unge tættere på en uddannelse, og det er vores vurdering, at aktiviteterne er relevante ift. formålet, selvom processen kan være langvarig, og deltagernes udbytte ikke kan ses med det samme.

Partnere italesætter, at de har haft let ved at finde unge, der vil have gavn af projektets aktiviteter. Dog har det været en udfordring at få de unge til at underskrive indskrivelsen til projektet, da målgruppen er meget udsatte unge, der er blevet tabt i uddannelsessystemet, som står udenfor arbejdsmarkedet og som samtidig har andre udfordringer, bl.a. i form af forskellige diagnoser, kriminelle løbebaner og begrænsede sociale relationer. De unge er i udgangspunktet utrygge og skeptiske ved at underskrive dokumenter fra kommunen, hvilket i høj grad handler om, at de frygter, at de ved at underskrive kan risikere, at det får konsekvenser for fx deres modtagelse af offentlige ydelser.

Forankring af
output



Projektet har en stærk organisatorisk forankring hos de lokale partnerorganisationer, der sikrer aktiviteternes videreførelse.

De kommunale partnere udtrykker, at projektets timing er heldig for projektets fremadrettede forankring grundet Den kommunale unge indsats (KUI-lovgivningen). Projektet startede samtidig med beslutningen om den nye KUI-lovgivning, der for de kommunale projektpartnere har medført, at projektet er blevet masseret så grundigt ind i deres organisation ved omlægningen, at de nu ikke længere kan adskille, hvilke opgaver der udføres i projektregi, og hvilke der er udenfor. Flere af kommunerne har derfor valgt, at de aktiviteter, de har igangsat for målgruppen, fortsætter uagtet den økonomiske bevillings ophør. Det har i nogle kommuner medført, at de laver en omfordeling af interne ressourcer, så de kan bibeholde deres aktiviteter. I andre kommuner er der gennemført en cost-benefit-analyse, der har vist, at det for kommunen har en økonomisk gevinst at forsætte og bibeholde de igangsatte aktiviteter.

FGU har som del af projektet valgt at igangsætte aktiviteter med fokus på fastholdelse af elever og sikre gennemførelse af uddannelsen. Det har i projektet vist sig at være værdiskabende aktiviteter, og de har derfor valgt at fortsætte efter projektets ophør. Derudover er det øgede kendskab partnerorganisationerne imellem med til at sikre, at de aktiviteter, der er blevet igangsat som et samarbejde mellem organisationerne, fortsætter efter projektets ophør.

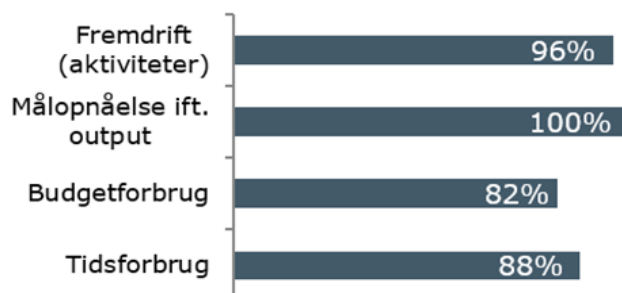
Monitorering og
opfølgning

Projektledelsen har stort fokus på opfølgning hos de lokale partnere og sikring af dokumentation gennem en læringsopsamling, men brugbarhed og anvendelse af redskaber skal mere i fokus. Projektledelsen har fra start haft et stort fokus på at sikre dokumentation og læringsopsamling, både af de anvendte tilgange, metoder og værktøjer samt af målgruppens oplevelser. Der er bl.a. udviklet en detaljeret hjemmeside med en Toolbox, hvor der kan findes materiale, der kan inspirere dels de enkelte projektpartnere, dels andre kommuner eller skoler, som arbejder med målgruppen. Det er dog fortsat uvist, om andre kommuner end de deltagende har anvendt Toolboxen. Derudover kom det i interviewene med de fagprofessionelle frem, at de synes, at Toolboxen kunne være uoverskuelig at navigere rundt i, da den har mange funktioner og det dermed kunne være vanskeligt at finde specifikke redskaber og værktøjer.

VIVE er en aktiv samarbejdspartner, der bidrager med følgeforskning og progressionsmålinger af de unge. De lokale projektledere italesætter, at de oplever, at metoder og erfaringer fra projektet er samlet op på en meningsfuld måde af projektledelsen, og at det er omsat til et materiale, som de både har brugt undervejs i projektet, og som de kan bruge fremadrettet. De fagprofessionelle beretter dog, at de har manglet mere individuel opfølgning for at få viden om, hvorvidt deres individuelle løsning og tilgang har været en succes og sikret progression hos de unge. Det er derfor vores vurdering, at projektet bør lave lokale opsamlinger, der viser progressionen hos de enkelte partners unge, så de i højere grad får indblik i, hvordan netop deres individuelle løsning og tilgang til projektet virker for de unge.

5 Fremdrift og målopnåelse

Afsnittet indeholder en kort fremstilling af status for projektets fremdrift i forhold til henholdsvis aktiviteter/milepæle og outputmål på evalueringstidspunktet. Nedenstående figur præsenterer den overordnede status på projektets fremdrift via fire overordnede indikatorer: fremdrift ift. aktiviteter, tid og budgetforbrug (afsnit 5.1) samt målopnåelse ift. outputmål (afsnit 0).



5.1 Fremdrift ift. aktiviteter og milepæle

Afsnittet beskriver kort projektets overordnede fremdrift i forhold til de aktiviteter og/eller milepæle, som er opsat for projektet.

Status på evalueringstidspunktet er, at 96 % af de opstillede aktivitetsmål er nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status på opnåelsen af aktivitetsmålene fremgår af tabellen nedenfor.

Tabel 1 Status ift. de opstillede aktivitetsmål på evalueringstidspunktet

Aktivitetsmål	Mål i projektperioden	Status	Målopnåelse i procent
Målgruppevurdering	578	1002	+100 %
Unge meddesign af deres forløbsplan	520	1328	+100 %
Individuel vejledning og gruppevejledning	15.950	12.497	78 %
Unge i FGU	235	417	+100 %
Forberedende / kompenserende til FGU	240	614	+100 %
Unge på vej til og i EUD	344	563	+100 %

Projektet har generelt nået (og i flere tilfælde overindfriet) de opstillede aktivitetsmål, hvilket er afspejlet i en samlet målopnåelse på 96%. Kun ét enkelt aktivitetsmål (mål nr. 3) er endnu ikke nået på evalueringstidspunktet, hvor der fortsat er et par måneder tilbage af projektet. Aktivitetsmål 3 er opgjort i antal timer, og det forventes, at projektet godt kan nå at bruge timerne indenfor projektperioden. At timerne endnu ikke er opbrugte, og at de andre mål er nået, er ligeledes et udtryk for, at projektet har nået endnu mere end forventet indenfor

de givne timer. Projektholder forventer derfor, at de når endnu længere med de resterende mål, da der er timer til gode. De lokale partnere har lagt et stort arbejde i at opnå den gode fremdrift, da målgruppen har store udfordringer, og progressionen sker langsomt.

Den høje målopnåelse i A4, A5 og A6 er et udtryk for, at de medvirkende kommuner og skoler er lykkedes med at skabe tilbud, der har været attraktive for de unge, og det har derfor været let at rekruttere unge til projektet.

Projektpartnerne italesætter, at der er mange unge, som er interesserede i at deltage i projektet. Det forklares bl.a. ved, at projektet er frivilligt og noget, de unge selv tilmelder sig, men også, at de unge føler sig forpligtede, særligt overfor deres mentor, ungeguide, vejleder m.fl., som engagerer sig i dem og hjælper dem med at lykkes.

Budget- og tidsforbrug

Nedenfor præsenteres projektets budget- og tidsforbrug på evalueringstidspunktet.

Tabel 2 Budget- og tidsforbrug på evalueringstidspunktet

	Totalt budget	Forbrug d.d.	Procentvist forbrug
Budgetforbrug (mio. DKK)	46,9	44,15	94 %
Tidsforbrug (måneder)	44	37	84 %

Som det fremgår af ovenstående tabel, overholder projektet aktuelt det forventede forbrug af midler. Projektet havde ved midtvejsevalueringen et underforbrug, hvilket bl.a. hang sammen med forsinkelser i afholdelsen af aktiviteter, grundet Covid-19 pandemien. Dette er projektet dog kommet efter og forventer at bruge det fulde budget inden projektets afslutning.

5.2 Målopnåelse i forhold til output

Afsnittet beskriver kort status i forhold til de outputmål, som er opsat for projektet.

På evalueringstidspunktet er 100 % af det opstillede outputmål nået.

Status for de enkelte målsætninger er gengivet i tabellen nedenfor.

Tabel 3 Status ift. det opstillede outputmål på evalueringstidspunktet

	Målsætning	Status på evalueringstidspunktet	Procentvis målopnåelse
Antal deltagere	540	648	+ 100%

Projektet har nået (og overindfriet) det opstillede outputmål om 560 unge deltagere i projektet. Projektet har undervejs opjusteret antallet af deltagere fra 320,

da de senere i projektet fik nye projektpartnere ind. Projektet har haft endnu flere deltagere end forventet, i alt 648, på trods af opjusteringen.

6 Effektvurdering

I dette afsnit præsenterer vi evaluators samlede vurdering af mulighederne for, at indsatsen vil skabe de ønskede effekter eller for at nå specifikke effektmål. Vurderingen af effekt vurderes ud fra indsatsens effektmål, der er udfyldt af projektlederen, samt evaluators vurdering af bevillingsmodtagers arbejde – i forbindelse med implementering af indsatsen.

6.1 Indsatsens effektmål

Tabellen nedenfor viser fremdriften mod effektmålene for indsatsen.

Tabel 4 Status ift. de opstillede effektmål på evalueringstidspunktet

	Målsætning i projektperioden	Målsætning efter projektperioden	Status	Procentvis mål-opnåelse
Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen	224	284	232	82 %
Antal deltagere der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	0	0	0	-
Uddannelsesparat efter FGU	239	168	268	+100 %

Note: - angiver, at projektholdet endnu ikke er begyndt at samle data ind på denne indikator.

Projektet er i høj grad lykkedes med at gøre de unge uddannelsesparate efter FGU. Således har projektet nået (og overindfriet) dette effektmål. Den høje mål-opnåelse er bl.a. et udtryk for, at de medvirkende kommuner og skoler er lykkedes med at skabe tilbud, der har været attraktive for de unge, og det har derfor været let at rekruttere unge til projektet. Et eksempel herpå er, at de på FGU har lavet tiltag, hvor de unge er med til at lægge deres eget skema og har mulighed for at tage noget af undervisningen online. Det gør, at de unge, som har vanskeligt ved at befinde sig i store menneskemængder, har mulighed for at sidde i rolige lokaler med onlineundervisning. Det er særligt elever med diagnoser, herunder angst, som tidligere ville droppe ud af skolen, men nu har fået mulighed for at tage det i deres eget tempo og dermed med højere sandsynlighed gennemfører uddannelsen.

Foreløbig er det dog i lavere grad lykkedes projektet at få de unge i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen. Projektet nåede undervejs en erkendelse af, at målgruppen var længere fra uddannelse og beskæftigelse end først antaget. Det betød, at der lå et stort stykke arbejde i at klargøre deltagerne til uddannelse, og at de unge skulle igennem en både faglig og personlig progression, før de kunne påbegynde en uddannelse. Til trods for at projektet endnu ikke er i mål med antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen, er det vores vurdering, at det er sandsynligt, at projektet når det indenfor den givne projektperiode. Det er vigtigt at være bevidst om, at det er vanskeligt at fastholde de unge i uddannelse, selv efter de er påbegyndt, hvorfor forankringen af projektet i kommunerne og på skolerne er en afgørende forudsætning for en langsigtet

effekt. Det vurderer vi særligt på baggrund af den stærke forankring i kommunerne og på skolerne, som sikrer, at arbejdet med målgruppen fortsætter efter projektets ophør.

7 anbefalinger og læring

Her præsenterer vi de vigtigste anbefalinger¹ og læringspunkter, som evaluator vil pege på med baggrund i evalueringen. Punkterne er ikke i prioriteret rækkefølge.

Læringspunkt 1

Der har været langt mellem kommunerne og erhvervsskolerne, men projektet er lykkedes med at skabe meningsfulde samarbejdsrelationer på tværs af partnerne, der gavner de unge og de unges vej til uddannelse. Projektet bidrager med et øget og forpligtigende samarbejde på tværs af kommuner, FGU-skoler og de involverede erhvervsskoler. Det blev undervejs i projektet tydeligt, hvor langt parterne var fra hinanden, og hvor lidt samarbejde der eksisterede. Det har derfor været nyt for projektpartnerne at samarbejde på tværs af skoler og kommuner, hvilket undervejs har givet udfordringer. Det er dog i projektperioden lykkedes at få skabt et samarbejde gennem aktiviteter, bl.a. hvor kommunerne tager deres unge med ud på skolerne, og hvor skolerne har planlagt én til flere dage, hvor de giver de unge et indblik i, hvilke uddannelser de kan tilbyde, og hvilket arbejde uddannelsen kan føre med sig. Partnerne har dermed lært hinanden at kende og fået indblik i hinandens arbejde, samt fået skabt en respekt og forståelse for hinandens arbejde. De er ligeledes blevet opmærksomme på, hvor det er meningsfuldt for dem at samarbejde, og hvordan de kan hjælpe hinanden med at give de bedste forudsætninger for de unge. Det handler bl.a. om, at kommunerne finder unge, som de hjælper med at komme på besøg på erhvervsskolerne, og at skolerne afholder forløb, der giver indblik i hverdagen på en erhvervsskole for at inspirere og motivere de unge til at starte. Det er dog vores vurdering, at projektet med fordel kunne have ventet med at involvere erhvervsskolerne i projektet, til kommunerne havde fastlagt dels deres målgruppe, dels hvilke aktiviteter de ville tilbyde de unge. Erhvervsskolerne udtrykte i interviewene, at de i starten af projektet havde vanskeligt ved at komme i gang og afventede unge fra kommunerne, som kommunerne endnu manglende at identificere og klargøre til uddannelse. Ventepositionen kan dog også være et udtryk for manglende forventningsafstemning, der med fordel kunne være afhjulpet med kommunikation.

Læringspunkt 2

Involvering af virksomheder kan skabe øgede muligheder for de unge og give dem en interesse for uddannelse gennem beskæftigelse. I relation til ovenstående læringspunkt er det en af projektets styrker, at projektpartnerne består af forskelligartede aktører, der repræsenterer forskellige muligheder for de unge. Det kom frem i interviewet med de lokale projektpartnere, at en samarbejdspartner, de undervejs har savnet, er virksomheder, der ligesom erhvervsskolerne kunne være modtager af de unge, som undervejs i projektet blev klar til uddannelse eller beskæftigelse. De påpeger, at det ikke altid er det optimale, at vejen til arbejde sker som følge af en uddannelse, men at interessen for uddannelse kan komme som følge af at have været i en virksomhed og været i beskæftigelse. Fra dialog med projektholder kom det frem, at projektet i et vist omfang har inkluderet virksomheder, bl.a. i fælles netværksmøder og i slutkonferencen, samt at der også har været unge i virksomhedspraktik, erhvervstræning eller unge, der har fået lærepladser i virksomheder. De lokale

¹ Anbefalinger formidles kun i forbindelse med midtvejsevalueringer.

partnere udtrykker dog i interviews, at de undervejs har manglet et samarbejde med større virksomheder, og at de ville betragte det som en fordel at have virksomheder med i partnerkredsen. Det er derfor vores vurdering, at projektet med fordel kunne have involveret større virksomheder i partnerkredsen, der i samarbejde med erhvervsskolerne og kommunerne kunne bidrage positivt til projektet ved at optage nogle af de unge, som kunne have interesse for at prøve et arbejde, og hvor de efterfølgende kunne tage en erhvervsrelateret uddannelse.

Læringspunkt 3

En ændring af strukturelle rammer kan gøre det lettere at få de unge med ombord og få projektet til at fremstå mere attraktivt. Projektets navn er en udfordring for projektet, da *Unge med kant* ikke taler til de unge, men får dem til at føle sig som unge på kant med loven og samfundet. I interviews med hhv. de fagprofessionelle og de unge blev det italesat, at navnet *Unge med kant* fik de unge til at føle sig misforstået og inkrimineret. Flere af de unge oplevede, at de blev tilbudt at deltage i projektet, fordi de var på kant med loven, hvilket langt fra var tilfældet for alle. Ligeledes er det en udfordring for projektet, at unge skal afgive deres underskrift ved indskrivning i projektet. Flere af de unge er vant til at være i et offentlige system og frygter, at de ikke har læst papirerne ordentligt igennem, og at en underskrift kan have alvorlige konsekvenser for dem. Der er derfor nogle strukturelle rammer i projektet, som ikke er velegnede til målgruppen, og som fremadrettet bør være et opmærksomhedspunkt.

Læringspunkt 4

Store frihedsgrader og autonomi har givet projektpartnerne de rette rammer for at skabe meningsfulde aktiviteter og forløb for de unge. Projektet er i høj grad lykkedes med at nå de opstillede mål. Den succes kan bl.a. tilskrives de store frihedsgrader og autonomi, som projektet har givet de enkelte projektpartnere. Partnerne har haft mulighed for at lave løsninger og aktiviteter, som er tilpasset netop deres målgruppe af unge, og som passer ind i deres organisatoriske setup. Det har både haft en positiv effekt for de unge, men det har også betydet, at projektet er blevet masseret grundigt ind i særligt kommunernes organisering, og at de nu har vanskeligt ved at adskille, hvilke opgaver de foretager i projektregi, og hvilke der er udenfor. Projektet har dermed sikret en god forankring hos de deltagende partnere. Det har dog ikke været uden udfordringer, og partnerne har undervejs italesat, at de store frihedsgrader har gjort det vanskeligt for dem at vælge, hvad de skulle beskæftige sig med. Det har resulteret i, at mange har gjort sig dyre erfaringer, hvor mangle midler er gået til administration, drift og planlægning, og som ellers kunne være gået mere direkte til de unge.

Bilag A Sådan scorer vi

Overordnet

Alle scorer er udtryk for evaluators helhedsvurdering. Vurderingen er baseret på alle indsamlede data, herunder interviews med projekthold, sagsbehandler, partnere og deltagere samt evt. spørgeskemadata og statusrapporter m.v. I tilfælde med større usikkerhed i datagrundlaget foretager vi typisk et konservativt skøn.

1. Implementering (afsnit 4)

Projektets implementering vurderes på seks vurderingsparametre med en score fra 1-5, hvilket er præsenteret grafisk i rapportens kapitel 4. Den samlede implementeringsscore er baseret på gennemsnittet af de individuelle scorer for de seks parametre.

	Tildeling af scorer for hvert af de seks vurderingsparametre	Samlet implementeringsscore	Trafiklys
Score	Betydning	Gennemsnit	Trafiklys
5	Implementeringen er nyskabende og en inspiration for andre.	3,5 - 5,0	● [GRØN]
4	Implementeringen er meget tilfredsstillende. Få forbedringspotentialer.		
3	Implementeringen er tilfredsstillende. Visse forbedringspotentialer.	2,6 - 3,4	● [GUL]
2	Implementeringen er utilfredsstillende. Store forbedringspotentialer.	1,0 - 2,5	● [RØD]
1	Implementeringen er meget kritisabel.		

2. Målopnåelse (afsnit 5)

Vurderingen af projektets målopnåelse er primært baseret på fremdrift ift. outputmål og sekundært på fremdrift ift. aktivitetsmål. Scoren tildeles på baggrund af en helhedsvurdering af projektets målopnåelse, men med udgangspunkt i projektets kvantitative målopnåelse på evalueringstidspunktet. Nedenstående tabel over sammenhæng mellem målopnåelse og trafiklysscore er vejledende.

Trafiklys	Betydning	Slutevaluering	Midtvejs-evaluering
● [GRØN]	Målopnåelsen er som ønsket eller bedre.	95 % +	45 % +
● [GRØN]	Målopnåelsen er lidt under det ønskede niveau.	81 – 90 %	35 - 44 %
● [GUL]	Målopnåelsen er noget under det ønskede niveau.	65 – 80 %	25 - 34 %
● [RØD]	Målopnåelsen er meget under det ønskede niveau.	20 – 64 %	15 - 24 %
● [RØD]	Målopnåelsen er ikkeeksisterende eller tæt på.	0 – 19 %	0 – 14 %

3. Effektvurdering (afsnit 3)

På baggrund af dataindsamlingen (interviews og spørgeskema) fastlægger evaluator en samlet vurdering af muligheden for at realisere det forventede effektpotentiale.

Trafiklys	Betydning
● [GRØN]	Det er tilstrækkeligt sandsynliggjort, at projektet vil kunne realisere de forventede effekter.
● [GUL]	Det er ikke i tilstrækkelig grad sandsynliggjort, at projektet når sine effektmål. Evaluator vurderer dog, at projektet vil realisere mindst halvdelen af de forventede effekter.
● [RØD]	Projektet vurderes ikke at realisere en tilfredsstillende andel af de forventede effekter.