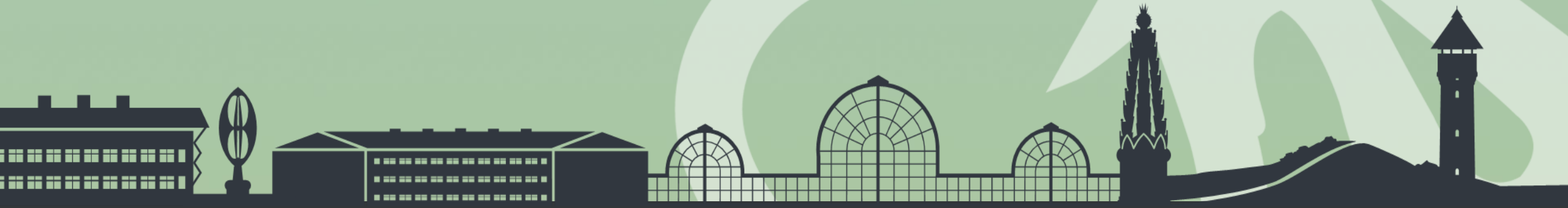




Ungeguide HTK "Min Vej" – KUI plan Unge med Kant – Webinar

28. september 2022

Anders Vedberg – Afdelingsleder – Høje-Taastrup Kommune



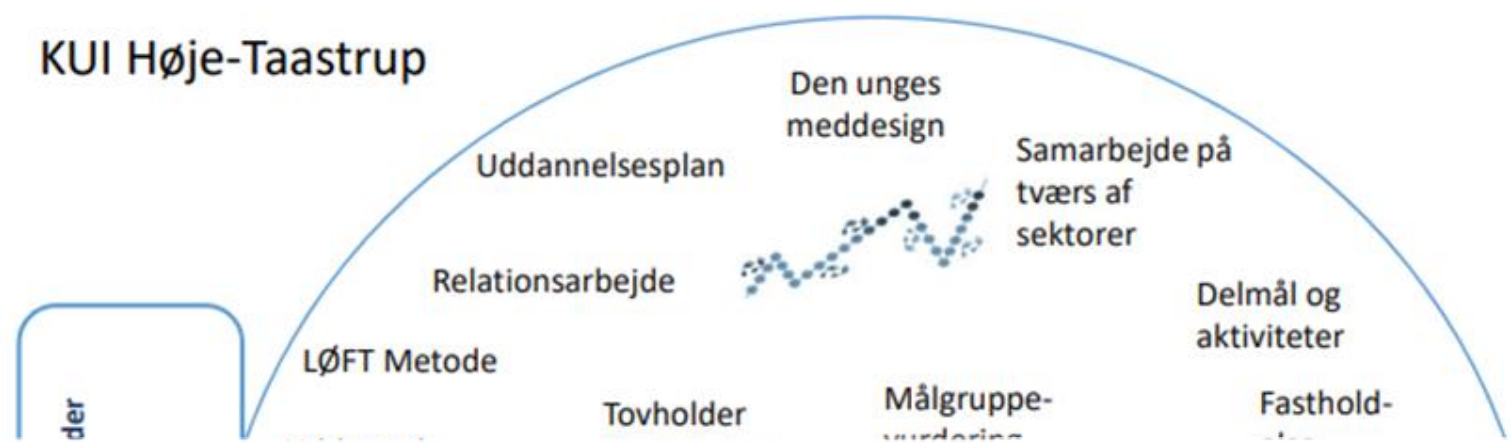


Program

- KUI – Høje-Taastrup
- Ungeguider
- I maskinrummet – status og overvejelser
- "Min vej" – KUI plan
- Spørgsmål – feedback – feed forward



KUI Høje-Taastrup



Ungeguider – KUI Kontaktperson – et oplagt værktøj



Lov om kommunal indsats for unge under 25 år - §1, nr. 16:

”Kommunalbestyrelsen udpeger en gennemgående kontaktperson til unge, når det vurderes, at den unge af personlige eller sociale årsager har behov for støtte fra flere enheder i kommunen. Kontaktpersonen har til opgave at følge og støtte den unge frem mod fastholdelse i en ungdomsuddannelse eller beskæftigelse.”

I Høje-Taastrup Kommune hedder kontaktpersonen en 'Ungeguide'

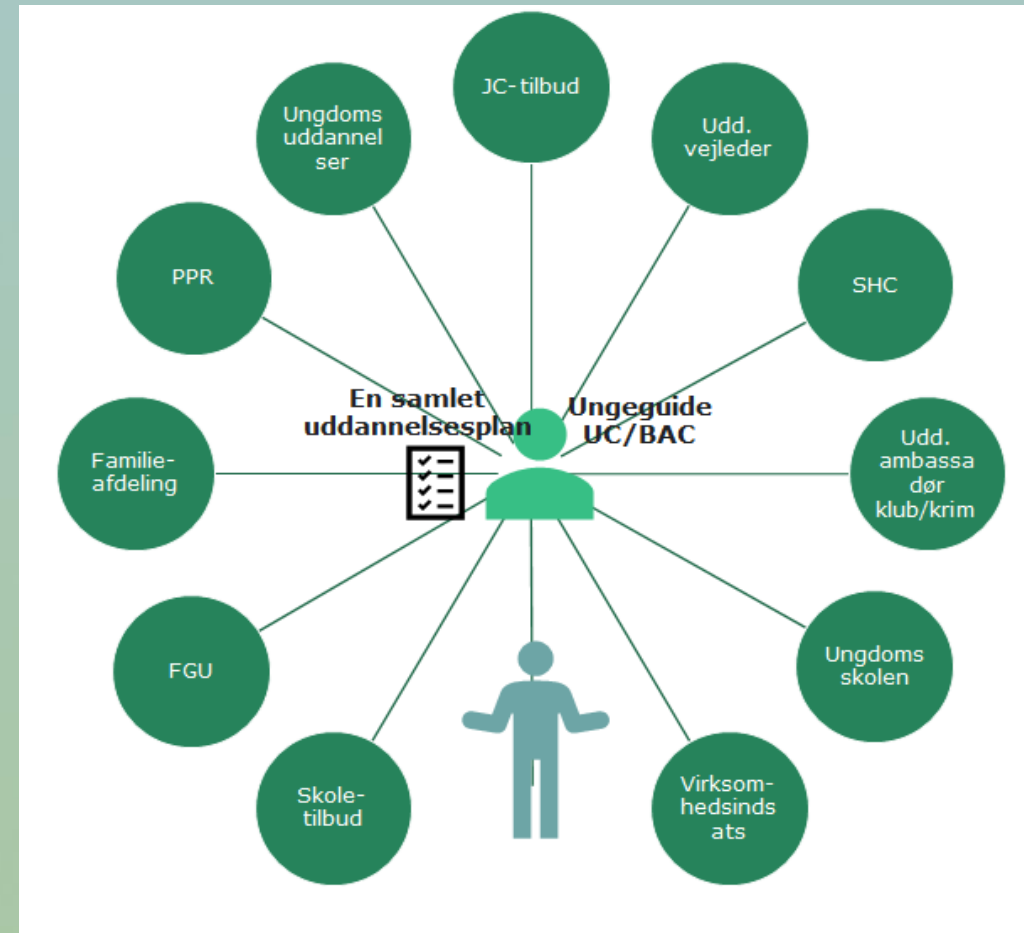
Ungeguiden sikrer en håndholdt tilgang til de enkelte udsatte unges vej til uddannelse og koordinerer indsatsen på tværs af myndighedsområder, uddannelsesinstitutioner m.fl.





Ungeguider i HTK

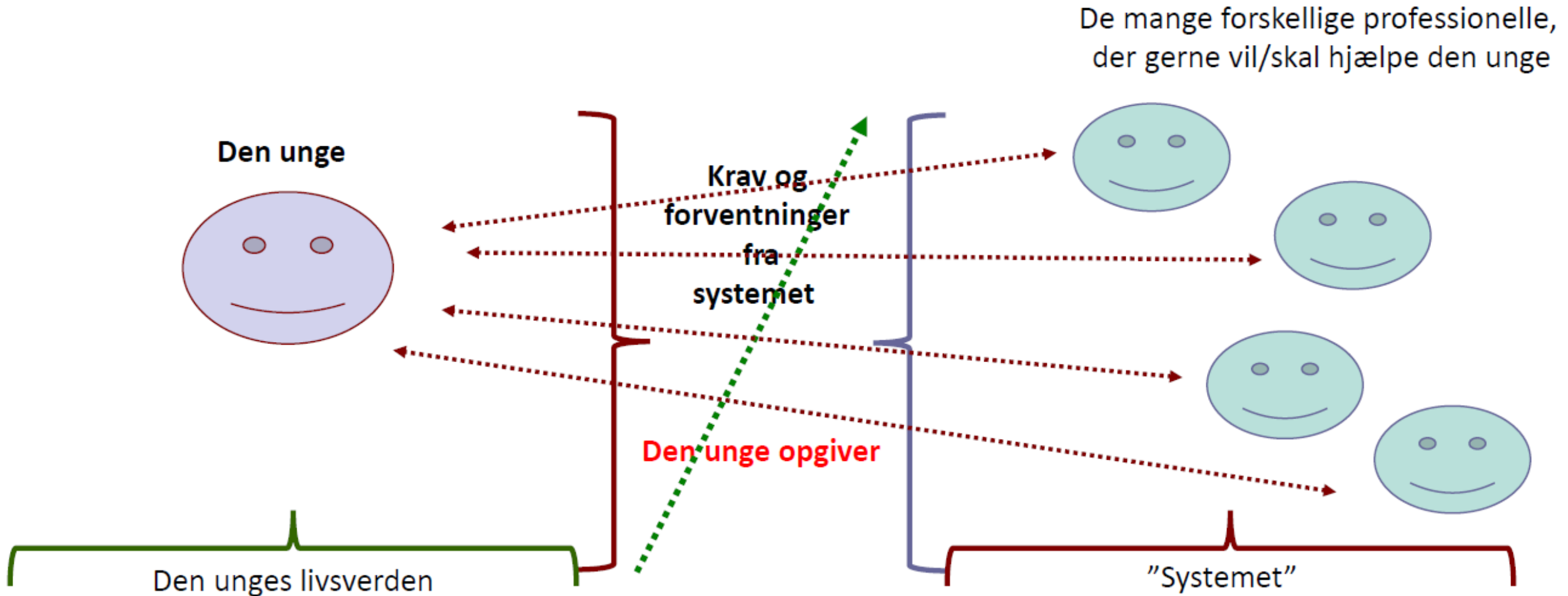
- Koordinerer sagen om den unge i forhold til uddannelse og beskæftigelse
- Arbejder ressource- og løsningsfokuseret (LØFT metode)
- Er den unges uddannelsesvejleder (når den unge har forladt grundskolen)
- Er ansvarlig for udarbejdelse af en samlet plan sammen med den unge og alle aktører omkring den unge
- Følger den unge ind i uddannelse
- Støtter den unge i den personlige og sociale udvikling udvikling – også i fritiden
- Deltager i/tager initiativ til relevante møder
- Besøger uddannelsesinstitutioner med den unge
- Laver målgruppevurdering til FGU
- Hjælper den unge med at søge støtte i relevante fagcentre
- Kan følge den unge, indtil den unge ikke længere har behov for støtte, dog kun til endt ungdomsuddannelse



Den unges møde med 'systemet'



Kompleksiteten overstiger nogle gange de mestrings-kompetencer som den unge besidder

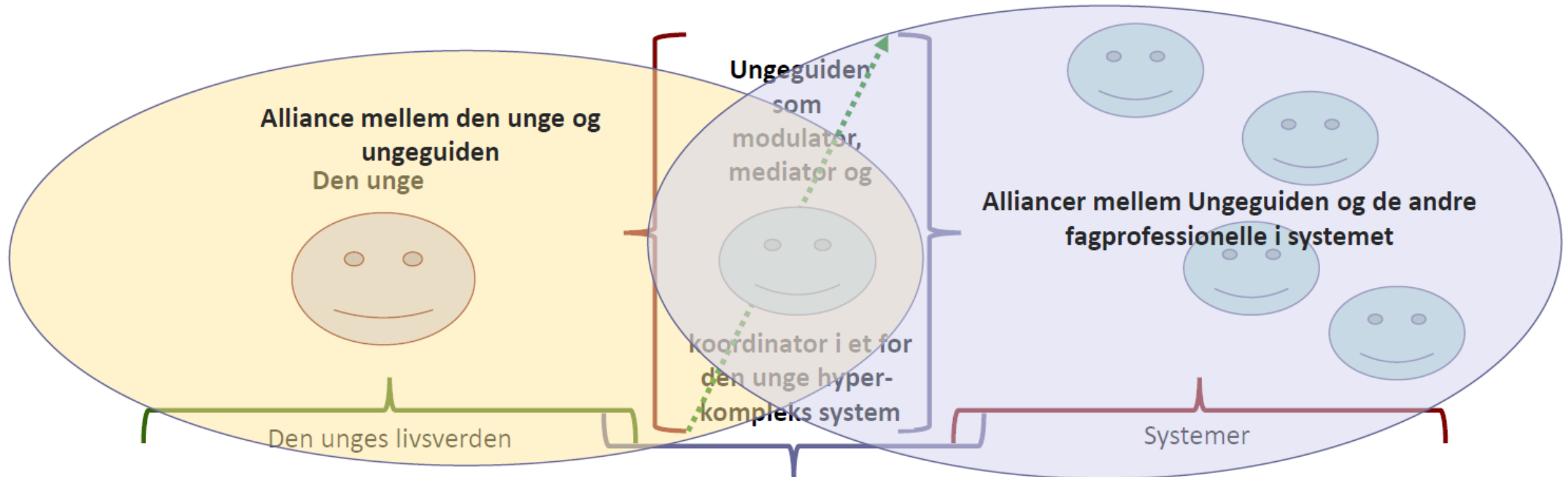


Ungeguiden gør det overskueligt



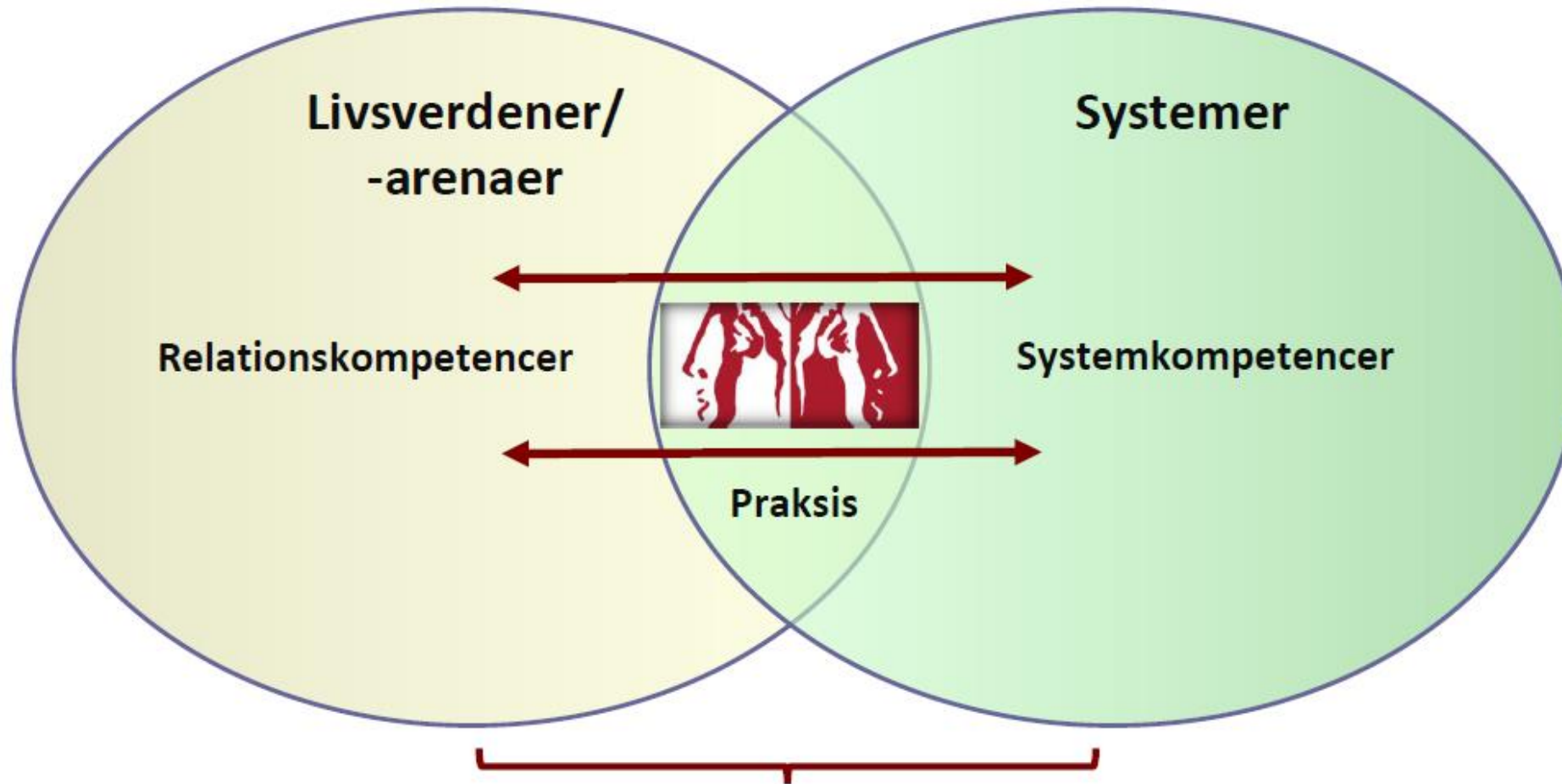
Ungeguiden bliver den modulator, der giver en passende spænding i kompleksiteten

Den tværfaglige koordinering for at opnå en synkroniseret og effektiv indsats



Løsnings- og evt. myndighedskompetence – relationel koordinering

Ungeguiden bygger bro



Porten til en effektiv tværgående indsats

De unge siger...

"For mig hjalp min ungeguide med at få vendt det negative til noget positivt, og fortalte mig om mulighederne. Nogle gange virkede det lidt håbløst, og så bragte UG lidt realitet ind i det."

"Hvis jeg ikke havde haft UG, så tror jeg måske stadig, at jeg ville have siddet indenfor, isoleret. Det er godt, at der altid er noget, der bliver sat i spil og i gang (af UG, ungdomsskole osv.), for ellers så ville det bare køre rundt i ring."

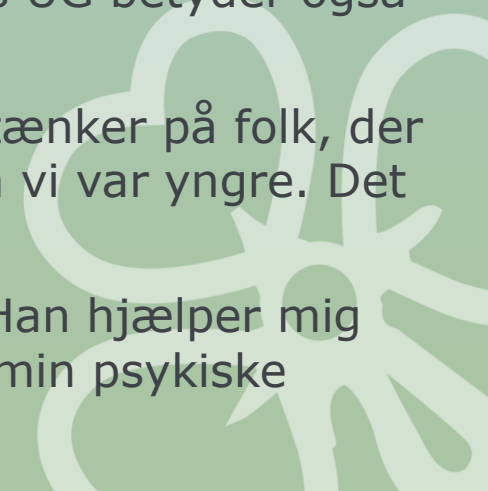
"Ja, jeg har tillid til hende. Jeg er glad for, at jeg har hende (UG). Hun hjælper mig, og skriver til mig om arbejde. Hun lytter i hvert fald. Jeg snakker med hende om mange ting. Hun taler også med skolen. Nogle gange ringer jeg og snakker med hende. Jeg har næsten lige mistet min mormor, og så har jeg snakket med hende (UG). Men vi taler ikke hver dag."

"I hele denne periode på to år, har jeg altid kunnet ringe til min ungeguide, og så har han altid hjulpet mig."

"Jeg stoler 100 % på UG. Jeg skal have tillid for at åbne mig. Og personligheden hos UG betyder også noget for det."

"Det betyder noget, at mit perspektiv bliver forstået af min ungeguide. Fx hvis man tænker på folk, der kommer fra lidt udsatte miljøer, så havde vi alle sammen brug for en ekstra hånd, da vi var yngre. Det fangede mig, og jeg har ikke været inde i det "beskidte miljø" pga. min ungeguide."

"UG hjælper mig med vejledning om uddannelse, og hjælper mig med ansøgninger. Han hjælper mig med uddannelse og min fremtid, men jeg bruger min psykolog, hvis det handler om min psykiske situation."



Min vej ...



Jeg går min vej - Den buer og bugter sig fremad.

Opad bakke og nedad bakke - i modvind og medvind.

Hvis vejen er fremmed, og målet er uklart, er det godt hvis nogen kan lægge ruten sammen med mig.

Men gå ikke forrest, det er min vej, og gå ikke bagved, så er jeg alene. Gå sammen med mig, og giv mig den støtte jeg har behov for. I mit eget tempo. I min rytme. Med mit eget kompas.

Så kan jeg sige tak for turen, med vished om, at jeg fandt min egen vej



KUI plan / Uddannelsesplan (UVM)



- Alle unge under 25 år, der hverken er i gang med eller har gennemført en erhvervskompetencegivende ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse, har ret til en samlet uddannelsesplan i den kommunale ungeindsats.
- Uddannelsesplanen skal være det koordinerende redskab, der sikrer retning og samler de indsatser og tilbud, som den unge har brug for til at komme i uddannelse eller i job. Uddannelsesplanen skal fremstå som en sammenhængende plan i forhold til den unge, og den unge skal opleve, at der arbejdes på de samme målsætninger på tværs af kommunale enheder på kort og langt sigt. I planen skal alle indsatserne, som kommunen har igangsat for den unge, indgå. Det kan både være i uddannelses-, beskæftigelses- og socialt regi.





I maskinrummet – overvejelser

Samarbejdsaftale (Socialstyrelsen) – grundforståelse

Uddannelsesplan plus – første bud i HTK - Sørensen historie ...

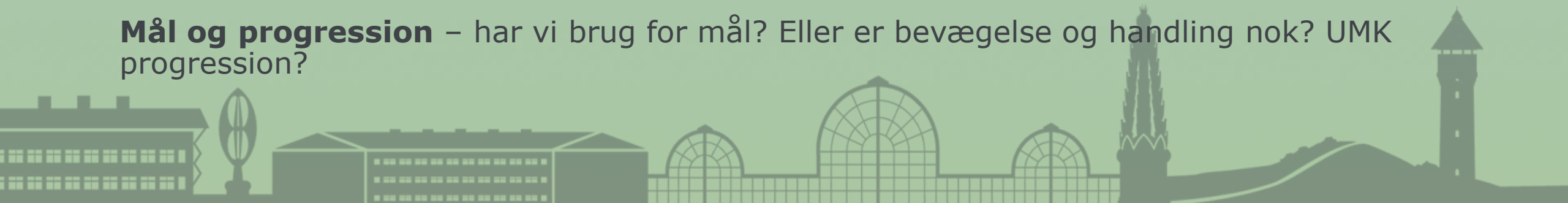
Samskabelse med de unge

- Hvad er en god plan?
- Hvordan skal en plan se ud?

På scenen/bag scenen ... livsverden/systemverden

Samlet plan vs. Sektorspecifikke planer ...

Mål og progression – har vi brug for mål? Eller er bevægelse og handling nok? UMK progression?





I maskinrummet – overvejelser

De unge siger:

"...vi er ligeglade med hvordan planen ser ud "

"vi vil gerne tale med nogen, som vi kan mærke interesserer sig for os og som forstår vores situation"

"vi vil gerne have hurtig feedback og kunne ændre i planen (og målene) hurtigt, hvis de ikke giver mening for os

"vi vil nok aldrig åbne planen, hvis I ikke vi sidder sammen med jer"

"vi vil gerne sidde ved siden af og måske selv skrive..."





Principper for uddannelsesplan/uddannelsesplan-plus/KUI-plan/Ungeplan

- LØFT baseret
 - UMK-progression som niveaudeling/definition af mål og indholdsramme
 - Så simpel som muligt
 - Evt. to dele – et dialogværktøj/’køleskabsplan’ og en systemplan (aftale og netværksoverblik)
 - Dynamisk – skal kunne tilpasses løbende
 - Den unge har adgang og skriver med (evt. på mødet med UG)
 - Aktivt dokument i UNO
 - Kobling til ny vejlednings-/uddannelsesplan
 - Kobling til uddannelsesplan i Optagelse.dk
 - Kobling til FGU-Målgruppevurdering og FGU-Uddannelsesplan
- Det vigtigste bliver vores proces omkring hvorledes planen anvendes.

